



**I.T.S. “T.ACERBO “  
PESCARA**

**PIANO DI LAVORO**

ANNO SCOLASTICO 2012-‘13

**CLASSE:**

- 1^ SEZ. \_\_\_\_\_
- 2^ SEZ. \_\_\_\_\_
- 3^ SEZ. \_\_\_\_\_

**SETTORE:**

- ECONOMICO
- TECNOLOGICO

**INDIRIZZO:**

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- TURISMO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

PROF. \_\_\_\_\_

MATERIA \_\_\_\_\_

Pescara, \_\_\_\_\_

## Test e/o griglie di osservazione per la rilevazione livelli di partenza della classe

A1  Sono stati somministrati test d'ingresso scritti e/o adottate griglie di osservazione scritte dei livelli di partenza della classe.

A2  Non sono stati somministrati test d'ingresso scritti e/o adottate griglie di osservazione scritte dei livelli di partenza della classe

A2 - 1  perché si ritiene utile acquisire i livelli di partenza della classe con altre forme di rilevazione (es. questionari orali, esercitazioni individuali alla lavagna, colloqui orali)

A2 - 2  per altro motivo (*precisare* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_)

A3  Sono stati confrontati gli esiti del test e/o delle griglie di osservazione con la valutazione finale della scuola media di provenienza

A4  Non sono stati confrontati gli esiti del test e/o delle griglie di osservazione con la valutazione finale della scuola media di provenienza

## B - Osservazione sui livelli di partenza (competenze)

B 1 - La classe in questa prima fase dell'a.s. dimostra di possedere competenze secondo il seguente livello:

B1- 1  base

B1 - 2  intermedio

B1 - 3  avanzato

(eventuali osservazioni \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_)

B2 -  Sono stati riscontrati casi particolari - es. soggetti a rischio o con preparazione di base inferiore ai pre-requisiti - (*precisare* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_)

## C - Attività di recupero, consolidamento ed approfondimento in orario curricolare

C1 -  Sono stati trattati argomenti dell'/gli anno/i precedente/i

C2 -  Non sono stati trattati argomenti dell'anno/i precedente/i

C3- Si intendono realizzare nella classe, anche in itinere, attività di recupero, per :

C3 - 1  colmare le lacune su conoscenze e abilità

C3 - 2  migliorare il metodo di studio

C3 - 3  sperimentare metodologie e strumenti didattici alternativi

C3 - 4  altro (*precisare* \_\_\_\_\_)

C4 - Per le attività di recupero in orario curricolare si intende ricorrere:

- C4 -1  a lezioni frontali e/o interattive e/o esercitazioni o altri metodi didattici a favore di tutta la classe sulle parti del programma da recuperare
- C4 - 2  a lezioni frontali e/o interattive e/o esercitazioni o altri metodi didattici a favore di di parte della classe sul programma da recuperare, con gli altri studenti impegnati in diverse attività (es. approfondimento)
- C4 - 3  a momenti di tutoraggio da parte degli studenti più preparati
- C4 - 4  a collaborazioni con docenti di altre classi per lezioni comuni su argomenti specifici
- C4 - 5  altro (*precisare* \_\_\_\_\_)

**D – (PER IL I BIENNIO) Obiettivi educativi e didattici trasversali che si intendono raggiungere nell’a.s. espressi in termini di competenze chiave di cittadinanza:**

**(PER LA TERZA CLASSE) Obiettivi trasversali, espressi in termini di competenze chiave di cittadinanza, su cui il Consiglio di classe intende proseguire la propria azione didattico-educativa con specifici interventi:**

**D1 - Costruzione del sé:**

D1 – 1  IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

D1 - 2  PROGETTARE: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

**D2 - Corrette e significative relazioni con gli altri:**

D2 – 1  COMUNICARE: sapere comprendere messaggi di genere e di complessità diversi nelle varie forme comunicative e potere comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.

D2 – 2  COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

D2 – 3  AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**D3 – Positiva relazione con la realtà naturale e sociale:**

D3– 1  RISOLVERE PROBLEMI: sapere affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

D3– 2  INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontano nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**D3- 3**  **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### **E - Metodi e strumenti adoperati per favorire l'apprendimento**

E1 - I metodi e gli strumenti didattici che si intendono adottare per favorire l'apprendimento delle discipline:

- E1 - 1  lezione frontale orale      E1 - 2  lezione interattiva      E1 - 3  esercitazioni  
E1 - 4  cooperative learning (lavori di gruppo)      E1 - 5  simulazioni  
E1 - 6  ricerche individuali e/o di gruppo      E1 - 7  problem solving  
E1 - 8  didattica laboratoriale      E1 - 9  role-playing      E1 - 10  brainstorming  
E1 - 11  impresa formativa simulata      E1 - 12  uso dei laboratori di informatica  
E1 - 13  ricerca- azione      E1 - 14  altro (*precisare* \_\_\_\_\_)

E2 - Strumenti per la verifica formativa e sommativi:

- E2 - 1  interrogazioni orali      E2 - 2  test, temi, questionari, esercizi,  
problemi, saggi brevi  
E2 - 3  test individuali di laboratorio      E2 - 4  altro (*precisare* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_)

E3 - Numero delle verifiche sommativie (scritte e orali) previste in ciascun periodo dell'A.S.:  
primo periodo:

- E3 - 1  maggiore di tre      E3 - 2  tre      E3 - 3  due      E3 - 4  uno

secondo periodo:

- E3 - 2  maggiore di tre      E3 - 2  tre      E3 - 3  due      E3 - 4  uno

E4 - Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:

- E4 - 1  Continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico  
E4 - 2  Livello delle conoscenze raggiunte rispetto alle condizioni di partenza  
E4 - 3  Assiduità alle lezioni (in senso quantitativo)  
E4 - 4  Attiva partecipazione al lavoro scolastico, apporto personale alla vita e alla crescita della classe (in senso qualitativo).  
E4 - 5  Rapporto leale e corretto nei confronti della scuola, dei compagni e degli insegnanti  
E4 - 6  Altro (*precisare* \_\_\_\_\_)

## F - Programmazione interdisciplinare e multidisciplinare

F1  Interazioni tra le varie discipline (*precisare il titolo della (o delle) unità di apprendimento e le discipline coinvolte* \_\_\_\_\_)

F2  Viaggi di istruzione: \_\_\_\_\_

F3  Visite culturali e aziendali: \_\_\_\_\_

F4  Partecipazioni a spettacoli teatrali, cinematografici, musicali, ecc.: \_\_\_\_\_

F5  Partecipazioni a manifestazioni e gare sportive: \_\_\_\_\_

F6  Altro: (*precisare* \_\_\_\_\_)

## G -Definizione dei carichi massimi di lavoro:

G1 - Gli alunni dovranno quotidianamente dedicare allo studio pomeridiano:

G1 - 1  Fino a due ore    G1 - 2  Da due a quattro ore    G1 - 3  Più di quattro ore

G2 - Definizione del numero massimo di prove sommative scritte settimanali:

G2 - 1  Non più di una    G2 - 2  Non più di due    G2 - 3  Non più di tre

G3 - Definizione del numero massimo di prove sommative scritte giornaliere:

G3 - 1  Non più di una    G3 - 2  Non più di due

**I voti saranno espressi nella tradizionale gamma da 1 a 10, secondo i seguenti livelli tassonomici, definiti dalla Programmazione d'Istituto:**

VOTO 1-2 (insufficienza molto grave)

CONOSCENZA	Nessuna
COMPRESIONE	Nessuna
APPLICAZIONE	Nessuna
ANALISI	Nessuna
SINTESI E RIELABORAZIONE	Nessuna
VALUTAZIONE	Nessuna
METODO DI STUDIO	Nessuno

VOTO 3-4 (insufficienza grave)

CONOSCENZA	Molto lacunosa
COMPRESIONE	Notevoli difficoltà nel riconoscere la natura degli elementi
APPLICAZIONE	Non applica le conoscenze in situazioni nuove
ANALISI	Nessuna
SINTESI E RIELABORAZIONE	Nessuna
VALUTAZIONE	Nessuna
METODO DI STUDIO	Disorganizzato ed inefficace

**VOTO 5 (insufficienza lieve)**

CONOSCENZA	Frammentaria e superficiale
COMPRESIONE	Riconosce parzialmente la natura degli elementi
APPLICAZIONE	Qualche errore lieve in compiti semplici
ANALISI	Parziale
SINTESI E RIELABORAZIONE	Parziale ed imprecisa
VALUTAZIONE	Parziale, anche se sollecitata
METODO DI STUDIO	Solo in parte è organizzato

**VOTO 6 (sufficienza)**

CONOSCENZA	Essenziale e raramente approfondita
COMPRESIONE	Riconosce la natura degli elementi cogliendone a volte i nessi
APPLICAZIONE	Corretta, in compiti semplici
ANALISI	A volte completa, ma non approfondita
SINTESI E RIELABORAZIONE	Solo se guidato
VALUTAZIONE	Solo se sollecitato
METODO DI STUDIO	Abbastanza organizzato

**VOTO 7 (discreto)**

CONOSCENZA	Completa e abbastanza approfondita
COMPRESIONE	Riconosce la natura degli elementi e coglie i nessi essenziali
APPLICAZIONE	Sostanzialmente corretta, anche in compiti più articolati
ANALISI	Completa e approfondita, ma con aiuto
SINTESI E RIELABORAZIONE	Discreta autonomia di sintesi
VALUTAZIONE	Autonoma ma non approfondita
METODO DI STUDIO	Organizzato

**VOTO 8 (buono)**

CONOSCENZA	Sostanzialmente completa, coordinata, ampia
COMPRESIONE	Riconosce la natura degli elementi e ne coglie i nessi
APPLICAZIONE	Applica correttamente le conoscenze acquisite in compiti nuovi e variamente complessi
ANALISI	Sa cogliere gli elementi di un insieme relazionandoli
SINTESI E RIELABORAZIONE	Sa organizzare le conoscenze acquisite
VALUTAZIONE	Autonoma e completa
METODO DI STUDIO	Puntuale ed efficace

**VOTO 9-10 (ottimo/eccellente)**

CONOSCENZA	Completa, coordinata, ampia
COMPRESIONE	Riconosce l'esatta natura degli elementi e ne coglie prontamente i nessi
APPLICAZIONE	Applica correttamente le conoscenze acquisite in compiti nuovi e molto complessi
ANALISI	Sa cogliere con assoluta padronanza gli elementi e gli insiemi relazionandoli
SINTESI E RIELABORAZIONE	Sa organizzare le conoscenze acquisite in modo autonomo
VALUTAZIONE	E' capace di valutazioni complete ed approfondite
METODO DI STUDIO	Puntuale, efficiente e propositivo

**L'ARTICOLAZIONE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE  
TIENE CONTO DEGLI ASSI CULTURALI LE CUI CONOSCENZE ED ABILITA' VENGONO DECLINATE  
NELLA TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DELLA SINGOLA DISCIPLINA**

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>ASSE MATEMATICO</b>	<b>ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO</b>	<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari per comunicare in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di diverso tipo utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</p> <p>Usare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativa-mente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela del singolo, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>

## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

<b>ARTICOLAZIONE ANNUALE DELL' ATTIVITA' IN UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>					
UDA 1:	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	METODI E STRUMENTI	TEMPI
	- -	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -	
UDA 2:					
UDA 3:					
UDA 4:					
UDA 5:					
UDA 6:					
UDA 7:					